

# ГИА-2012



## ЭКЗАМЕН В НОВОЙ ФОРМЕ

И. П. Цыбулько, Л. С. Степанова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Тренировочные варианты  
экзаменационных работ  
для проведения  
государственной  
итоговой аттестации  
в новой форме



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ**  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

**ОФИЦИАЛЬНЫЙ**

РАЗРАБОТЧИК КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
для ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ**  
**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ**

**ГИА-2012**

**ЭКЗАМЕН В НОВОЙ ФОРМЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**9 класс**

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В НОВОЙ ФОРМЕ**

*2-е издание, доработанное*



**АСТ • Астрель**  
Москва

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
Г46

Авторы-составители:  
**И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова**

**Г46** **ГИА-2012 : Экзамен в новой форме : Русский язык : 9-й кл. : Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. 2-е изд., дораб. — М.: АСТ: Астрель, 2012. — 62,[2] с. — (Федеральный институт педагогических измерений).**

ISBN 978-5-17-076779-3 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-38661-9 (ООО «Издательство Астрель»)

**УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922**

Подписано в печать 10.10.2011. Формат 70x100/16.  
Усл. печ. л. 5,2. Тираж 15 000 экз. Заказ № 5355.

ISBN 978-5-17-076779-3 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-38661-9 (ООО «Издательство Астрель»)

© ФИПИ, 2011

© ООО «Издательство Астрель», 2011

# СОДЕРЖАНИЕ

Особенности новой версии контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку . . . . .	4
Инструкция по заполнению бланков ответов участников государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме. . . . .	7
Образцы экзаменационных бланков . . . . .	17

## ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Инструкция по выполнению работы . . . . .	20
Вариант 1 . . . . .	21
Часть 1 . . . . .	21
Часть 2 . . . . .	21
Часть 3 . . . . .	24
Бланки ответов . . . . .	26
Вариант 2 . . . . .	28
Часть 1 . . . . .	28
Часть 2 . . . . .	28
Часть 3 . . . . .	31
Бланки ответов . . . . .	33
Вариант 3 . . . . .	35
Часть 1 . . . . .	35
Часть 2 . . . . .	35
Часть 3 . . . . .	39
Бланки ответов . . . . .	40
Вариант 4 . . . . .	42
Часть 1 . . . . .	42
Часть 2 . . . . .	42
Часть 3 . . . . .	46
Бланки ответов . . . . .	47
Вариант 5 . . . . .	49
Часть 1 . . . . .	49
Часть 2 . . . . .	49
Часть 3 . . . . .	52
Бланки ответов . . . . .	54
Ответы . . . . .	56
Ответы для варианта 1 . . . . .	56
Ответы для варианта 2 . . . . .	56
Ответы для варианта 3 . . . . .	56
Ответы для варианта 4 . . . . .	56
Ответы для варианта 5 . . . . .	57
Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку . . . . .	57
Часть 1 . . . . .	57
Текст для прослушивания к вариантам 1—5 . . . . .	57
Проверка и оценивание задания С1 . . . . .	58
Часть 3 . . . . .	59
Проверка задания С2.1 . . . . .	59
Проверка задания С2.2 . . . . .	60

# Особенности новой версии контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку

Новая версия контрольных измерительных материалов для выпускников 9 классов отвечает важным целям: во-первых, приблизить экзамен к практике языка; во-вторых, сделать его ступенью к ЕГЭ, который по окончании 11 класса будут сдавать те же самые дети; наконец, через требования этого экзамена обозначить определённые ориентиры и тем самым наметить приоритеты в обучении русскому языку в основной школе.

При разработке новой версии экзамена одним из главных стал вопрос преемственности контрольных измерительных материалов ЕГЭ и материалов государственной аттестации выпускников 9 классов. Стоит обратить внимание на то, что в материалах для 9 класса учитывалась структура и типы заданий ЕГЭ (группа А — задания с выбором одного ответа из четырёх предложенных вариантов; группа В — задания с кратким открытым ответом, который нужно записать словами или цифрами, группа С — задания с развёрнутым ответом); соблюдалась преемственность в видах проверяемых предметных умений (проверяются как аналитические языковые, так и коммуникативные умения) и в компетентностном подходе к их проверке (то есть проверяются не отдельные умения, а их комплекс).

Кроме того, разрабатывались задания, которые, как и в ЕГЭ, проверяют не только умения, необходимые в области русского языка, но и общеучебные умения (например, умение адекватно понимать информацию прочитанного текста; умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента).

Разработчики стремились актуализировать содержание контрольных измерительных материалов, связав их с востребованными в жизни практическими умениями и навыками. Отсюда и такая форма предъявления языковых явлений, как текст, так же используемый и в ЕГЭ. Нужно отметить, что выбор видов работы с текстом — сжатое изложение (С1) и сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста (С2.1 и С2.2) — также обусловлен практическими умениями, которые должны быть сформированы у учеников основной школы: в процессе обучения на любом этапе им приходится воспринимать на слух и перерабатывать большое количество информации по разным предметам. Да и вне сферы обучения часто необходимо разобраться в услышанном или прочитанном, будь то радио- или телепередача, журнальная статья или книга. Одним словом, в наш информационный век умение воспринимать и обрабатывать информацию — это отнюдь не школьно-академическое, отвлечённое требование, а действительно важное умение, постоянно используемое в жизни.

Готовы ли к этому выпускники 9 классов? Сформированы ли у них умения, нужные для адекватного восприятия услышанных или прочитанных текстов разных функциональных стилей и типов речи? Способны ли выпускники построить собственное высказывание на основе воспринятого?

Такие жизненно важные вопросы целесообразно поставить на экзамене уже в 9 классе, для того чтобы школьники ощутили реальную связь основной школы с жизнью, преемственность разных этапов обучения, осознали как сиюминутные, так и стратегические задачи в области русского языка, стоящие перед ними.

Все эти соображения и легли в основу новой версии экзамена для выпускников 9 классов.

Отбор элементов содержания, которым предстояло стать объектами проверки, осуществлялся в соответствии с двумя параллельно действующими документами: Образовательным минимумом содержания основного общего образования по русскому языку и Федеральным компонентом стандарта основного общего образования по предмету. Кроме этого, учитывались учебники, используемые в практике школы. Это позволило определить полноту, глубину и содержательный контекст проверяемых элементов.

Структура экзаменационной работы в 2012 году осталась прежней, при этом по сравнению с 2011 г в КИМ внесены некоторые изменения: 1) изменено количество заданий с выбором ответа с 3 до 7 и количество заданий с кратким ответом с 14 до 9; 2) изменено с 4 до 3 количество микротем исходного текста для написания сжатого изложения (С1); 3) изменён объём изложения и сочинения; 4) изменено задание С2.1; 5) изменены системы оценивания заданий С1 и С2.1, С2.2.

Экзаменационная работа по русскому языку, как и раньше, состоит из трёх частей, которые связаны между собой как тематически, так и методически. Например, тексты подобраны так, чтобы соблюдался принцип «от общего к частному, от отвлечённого к конкретному».

**Первая часть работы** — это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля).

**Сжатое изложение** — это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Заметим, что, какой бы программой ни руководствовался учитель, комплекс этих умений обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученику необходимо прежде всего понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация — это то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научиться воспринимать текст на слух так, чтобы точно понимать его общую тему, проблему, идею, видеть авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Однако умения, связанные с анализом текста, — это далеко не всё, что требуется учащемуся для хорошего сжатого пересказа. Нужно ещё научиться правильно и точно подбирать слова для передачи главного содержания текста, уместно употреблять синтаксические и грамматические конструкции, владеть связностью речи и логикой изложения.

Ученик должен знать, что сжатие текста предполагает в основном исключение подробностей, деталей, а также обобщение единичных явлений и фактов.

**Вторая и третья части работы** выполняются на основе одного и того же прочитанного художественного или публицистического текста.

**Вторая часть экзаменационной работы** включает задания с выбором ответа (А1—А7) и задания с кратким открытым ответом (В1—В9). При этом буквенные обозначения связаны не с уровнем сложности самого задания (все задания второй части не выходят за пределы базового уровня), а с технологией его выполнения. В то же время типы заданий группы А и группы В соотношены с соответствующими типами заданий ЕГЭ: в заданиях группы А необходимо, как и в ЕГЭ, выбрать один ответ из четырёх предложенных, в заданиях группы В — записать найденный ответ цифрами или словами.

**Семь заданий группы А** проверяют точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, умение опознавать в нём изученные средства выразительности речи, а также умение видеть и анализировать некоторые основные грамматические явления, непосредственно связанные с правописной культурой.

Нужно заметить, что учащиеся часто не понимают важности определения в тексте средств речевой выразительности. Между тем без умения находить их в тексте, понимать их роль невозможно до конца постичь авторский замысел, разобраться в тех смысловых акцентах, которые помогают выявить авторскую позицию.

Анализ содержания, проведённый в ходе работы над заданиями А, помогает ученикам подготовиться к выполнению задания С2.2 третьей части работы.

Девять заданий группы В проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Стоит обратить внимание, например, на задания, связанные с определением грамматической основы предложения (задания В3 и В6). Понятно, что неумение видеть грамматическую основу, заключающую в себе и опору грамматической структуры, и ядро смысла предложения, влечёт за собой непонимание предложения, искажение его содержания, а следовательно, и непонимание или недопонимание всего текста в целом.

Содержание заданий группы В не выходит за пределы содержания любого из принятых в основной школе учебников для 5—9 классов и не требует дополнительных тренировочных материалов при подготовке к экзамену.

Заметим, что эта группа заданий представляет собой определённую ступень к экзамену в 11 классе, а не аналог такого же типа заданий в ЕГЭ.

Третья часть работы содержит два альтернативных творческих задания (С2.1 и С2.2), из которых выпускник должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации и доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Показательно, что умение аргументировать собственные высказывания оказывается недостаточно сформированным у наших выпускников в 11 классе. Думается, что экзаменационная работа в 9 классе будет способствовать более активной работе учителя в данном направлении уже в основной школе.

Заметим, что оба задания этой части КИМ для 9 классов одинаковы по уровню сложности, потому что сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с опорой на высказывание известного учёного (задание С2.1) не предполагает углублённых знаний. Эта тема может быть раскрыта школьниками в широком общекультурном плане, может выявить ценностные ориентиры, которые были сформированы в результате всего курса русского языка в основной школе.

Задание С2.2 направлено на самостоятельную интерпретацию выпускниками смысла одного из ключевых фрагментов текста.

Итак, все три части экзаменационной работы представляют собой определённое единство и тесно связаны между собой. Во-первых, эта связь проявляется на глубинном уровне, поскольку структура работы воспроизводит логику познавательной деятельности ученика. Во-вторых, тексты, выбранные для каждого варианта работы, представляют разные (с точки зрения стиля речи) образцы современного русского языка, актуального и полностью доступного школьникам. В-третьих, эти тексты связаны между собой общетематической направленностью. Наконец, связь всех частей экзаменационной работы выражается в комплексе проверяемых в заданиях всех частей умений в области владения русским языком.

В пособии представлены бланки ответов участников государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (далее ГИА), разработанные ФГУ «Федеральный центр тестирования», которые обрабатываются с использованием специализированного программного обеспечения АИС «Г(И)А».

## **ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ БЛАНКОВ ОТВЕТОВ УЧАСТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ В НОВОЙ ФОРМЕ**

### **1. Общие положения<sup>1</sup>**

При обработке экзаменационных материалов государственной (итоговой) аттестации (ГИА) выпускников 9 классов с использованием АИС «Г(И)А» применяются следующие типы бланков: бланк ответов № 1, бланк ответов № 2, дополнительный бланк ответов № 2. В рамках данной технологии предусмотрено использование бланков ответов № 1 разной структуры в зависимости от содержания и структуры контрольных измерительных материалов (КИМ). Общей для всех бланков ответов № 1 является область регистрации бланка, в которой размещены соответствующие поля для ввода данных.

Бланки ответов являются машиночитаемыми формами, имеют размер 210 мм × 297 мм.

Все бланки ответов заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручек.

Участник ГИА должен изображать каждую цифру и букву во всех заполняемых полях бланков в соответствии с образцом написания символов, расположенного в верхней части бланка ответов № 1. Небрежное написание символов может привести к тому, что при автоматизированной обработке символ может быть распознан неправильно.

Каждое поле в бланках заполняется, начиная с первой позиции (в том числе и поля для занесения фамилии, имени и отчества участника ГИА).

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации ФГУ «Федеральный центр тестирования» по технологическому обеспечению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме в 2012 году с применением автоматизированной информационной системы АИС «Г(И)А» представлены на сайте: <http://www.rustest.ru>.



Если участник ГИА не имеет информации для заполнения поля, он должен оставить его пустым (не делать прочерков).

Категорически запрещается:

- делать в полях бланков, вне полей бланков или в полях, заполненных типографским способом, какие-либо записи и пометки, не относящиеся к содержанию полей бланков;
- использовать для заполнения бланков цветные ручки вместо чёрной, карандаш (даже для черновых записей на бланках), средства для исправления внесённой в бланки информации («замазку» и др.).

## 2. Заполнение бланка ответов № 1

Бланк ответов № 1 является машиночитаемой формой и состоит из трёх частей; верхней, средней и нижней. В верхней части бланка ответов № 1 расположена область регистрации данных и вертикальный штрихкод, строка с образцами написания символов, поля для заполнения участником ГИА 9 классов.

### *Регистрационные данные*

В верхней (регистрационной) части бланка №1 заполняются следующие поля:

- Дата проведения экзамена (ДД-ММ-ГГ);
- Номер региона;
- Код образовательного учреждения;
- Номер и буква класса (если есть);
- Код пункта проведения;
- Номер аудитории;
- Номер варианта (номер варианта указан на листах с заданиями КИМ, его следует указывать в двух соответствующих полях на бланке);
- Номер КИМ (номер КИМ указан на листах с заданиями КИМ, его следует указывать в двух соответствующих полях на бланке);
- Подпись участника аттестации (должна помещаться в отведённом для неё поле);
- Фамилия;
- Имя;
- Отчество (при наличии);
- Номер документа, удостоверяющего личность (серия (если есть), номер (только цифры));
- Пол участника отмечается крестиком в соответствующем поле.

### *Примечание:*

*При печати бланков ответов в комплекте с КИМ с использованием станции печати, входящей в состав АИС «Г(И)А», номер КИМ, номер варианта бланка № 1 заполняются автоматически.*

### *Ответы на задания типа А*

В средней части бланка ответов № 1 расположены поля для записи ответов на задания типа А с выбором ответа из предложенных вариантов. Максимальное количество таких заданий зависит от содержания и структуры КИМ. Клеточки для меток на задания с выбором ответа могут располагаться в строчку справа от номера задания или в столбец под номером задания. Под каждым номером задания расположен столбик или строки из четырёх клеточек.

В клеточке, соответствующей номеру задания в области ответов на задания типа А, следует сделать не более одной метки. При наличии нескольких меток такое задание заведомо будет считаться неверно выполненным.

В области ответов на задания типа А нельзя допускать случайных пометок, клякс, полос размазанных чернил и т.д., так как при автоматизированной обработке это может быть распознано как ответы на задания КИМ.

Ниже в бланке ответов № 1 приведены поля для замены ошибочных ответов на задания с выбором ответа и краткого ответа.

Можно заменить ошибочный ответ и поставить другой. Замена ответа осуществляется заполнением соответствующих полей в области замены ошибочных ответов на задания с выбором ответа и краткого ответа.

### Пример заполнения:

2	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Во втором задании выбран третий вариант ответа.

A11





В задании A11 выбран второй вариант ответа.

### Пример замены:

2	1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Номер задания	1	2	3	4
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Во втором задании третий вариант ответа исправлен на второй.

A11





A

1	1				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В задании A11 второй вариант ответа исправлен на первый.

### Ответы на задания типа В

Также в средней части бланка ответов № 1 расположены поля для записи ответов на задания типа В с ответом в краткой форме (слово или число). Максимальное количество таких заданий зависит от содержания и структуры КИМ.

Краткий ответ записывается от номера задания типа В, начиная с первой ячейки. Каждый символ записывается в отдельную ячейку.

Краткий ответ можно давать только в виде слова, одного целого числа или комбинации букв и цифр, если в КИМ не указано, что ответ можно дать с использованием запятых для записи ответа в виде десятичной дроби или в виде перечисления требуемых в задании пунктов. Любые сокращения запрещены.

Если кратким ответом должно быть слово, пропущенное в некотором предложении, то это слово нужно писать в той форме (род, число, падеж и т.п.), в которой оно должно стоять в предложении.

Если в задании в качестве ответа требуется указать последовательность букв или цифр, при переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых и прочих символов (например, БВА).

В специальных полях бланка приведены поля для замены ошибочных ответов на задания типа В. При заполненных основных и полях области «Замена»

*Пример заполнения:*

19 АТОМ

20 -137,5

*Пример замены:*

20 -137,5

В задании 20 исправлен краткий ответ.

20 1375

**Ответы на задания типа В  
по математике**

Варианты КИМ для проведения экзаменов по математике содержат задания с формульными ответами. Для указания ответов на такие задания используются специальные поля на бланке ответов № 1 — прямоугольные области. Участнику необходимо аккуратно вписать ответ на бланке ответов № 1 в прямоугольное поле рядом с номером задания.

Для замены неправильного ответа в форме математического выражения (на бланке с формульными ответами) участник должен аккуратно зачеркнуть тонкой линией неправильный ответ или его часть и вписать внутри того же поля правильный ответ.

*Пример заполнения:*

4  $\frac{\sqrt{3}}{2} (a^2 - 1)$

**Пример замены:**

4  $\frac{\sqrt{3}}{2}(a^2-1) - \frac{\sqrt{2}}{3}(a^2-1)$

**Отметки экспертов при неавтоматизированной верификации ответов на задания типа В по математике**

Поскольку формульные ответы не могут распознаваться автоматически, перед сканированием бланка ответа № 1 задания с формульными ответами должны быть проверены экспертами.

Эксперт ставит отметку за задание с формульным ответом в машиночитаемое поле напротив ответа участника «Х» — задание не выполнялось, «0» — неверно, «1» — верно.

**Пример заполнения:**

Заполняется экспертом									
Коды ответов на задания Части 1									
4	1	5	0	7	X	9	1	10	X
12	X	13	0	16	X				

В рамках данной технологии предусмотрено использование бланков ответов № 1 разной структуры в зависимости от содержания и структуры КИМ, а также общеобразовательного предмета.

Бланки ответов № 1 по:

- 1) обществознанию, истории, химии, биологии содержат поля для ответов на:
  - задания типа А с выбором ответа из предложенных 4-х вариантов ответов — 25;
  - задания типа В с ответом в краткой форме — 7;
  - замену ошибочных ответов на задание типа А — 4;
  - замену ошибочных ответов на задание типа В — 3;
  - коды ответов на задания в свободной форме — 6.

По географии, физике и информатике нумерация заданий сквозная (задания экзаменационной работы пронумерованы подряд начиная с 1).

2) по географии:

- задания под номерами 1—7, 9—13, 16—17, 22—23, 28—29 с выбором ответа из предложенных 4-х вариантов;
- задания под номерами 8, 14, 18, 19, 20, 25, 26, 27, 30 с ответом в краткой форме;

— задания под номерами 15, 21, 24 выполняются на бланке ответов № 2;

3) по физике:

— задания под номерами 1—8 с выбором ответов из предложенных 4-х вариантов;

— задания под номерами 19—21 с ответом в краткой форме;

— задания под номерами 22, 23, 24, 25 выполняются на бланке ответов № 2 в свободной форме.

4) по информатике:

— задания под номерами 1—8 с выбором ответа из предложенных 4-х вариантов;

— задания под номерами 9—20 с ответом в краткой форме;

— заполнение экспертом кодов ответов на задания под номерами 21, 22, 23 в свободной форме;

— задания под номерами 21, 22, 23 выполняются на компьютере.

5) по литературе бланк ответов № 1 не содержит поля для ответов в краткой форме и с выбором ответа. Экспертом заполняются поля для оценки ответов на задания части 1 или части 2:

— в первой части работы предполагается анализ художественного произведения и выполнение 4-х заданий, которые требуют написания развёрнутого ответа (1.1.1—1.1.3 или 1.2.1—1.2.3);

— вторая часть работы состоит из пяти заданий (2.1—2.5). Для записей ответов на задания используются бланки ответов № 2.

6) по русскому языку:

— задания с выбором ответа из предложенных 4-х вариантов А1—А6;

— задания типа В с ответом в краткой форме — В1—В14;

— коды ответов на задания в свободной форме — 12.

7) по иностранным языкам бланк ответов № 1 состоит из двух частей.

Бланк ответов № 1 для письменной части:

— задания с выбором ответа из предложенных 4-х вариантов А1—А8;

— задания с ответом в краткой форме В1—В14;

— коды ответов на задания в свободной форме — 4.

Бланк ответов № 1 для устной части заполняется экспертом.

***Отметки экспертов при экспертизе развёрнутых ответов  
на задания типа С на муниципальном уровне***

В нижней части бланка ответов № 1 предусмотрены поля для заполнения экспертом. Данные поля заполняются только в том случае, если для проверки развёрнутых ответов на задания типа С (представленных в бланке № 2 и дополнительном бланке № 2) выбрана схема проведения ГИА 9 классов с экспертизой развёрнутых ответов на муниципальном уровне.

При проведении экспертизы развёрнутых ответов на муниципальном уровне эксперты заполняют поля в соответствии с имеющимися критериями проверки (по математике 0—3). Если участник указал неверный ответ, то ставится «0», если не приступал к заданию, ставится символ «X».

**Пример заполнения:**

<b>Заполняется экспертом</b>					
Коды ответов на задания в свободной форме					
17	1	18	3	19	X
20	2	21	0		

**Примечание:**

Также присутствуют поля для служебного использования («Резерв», «Резерв»). Их заполнение не требуется.

### **3. Заполнение бланка ответов № 2**

Информация для заполнения полей верхней части бланка: код региона, код и название предмета, номер варианта, номер КИМ должна соответствовать информации, внесённой в бланк ответов № 1.

Основную часть бланка ответов № 2 занимает область записи ответов на задания с ответом в развёрнутой форме. В этой области участник записывает развёрнутые ответы на задания строго в соответствии с требованиями и инструкциями к КИМ.

При недостатке места для ответов на лицевой стороне бланка ответов № 2 участник может продолжить записи на оборотной стороне бланка, сделав внизу лицевой стороны запись «смотри на обороте».

В верхней части бланка ответов № 2 расположены вертикальный штрих-код, поле «лист №», «резерв-3», которые участниками не заполняются.



## 4. Заполнение дополнительного бланка ответов № 2

Дополнительный бланк ответов № 2 выдаётся организатором в аудитории по требованию участника ЕГЭ, если не хватает места для развёрнутых ответов.

В случае заполнения дополнительного бланка ответов № 2 при незаполненном основном бланке ответов № 2 ответы, внесённые в дополнительный бланк ответов № 2, оцениваться не будут.

Информация для заполнения полей верхней части бланка: код региона, код и название предмета, номер варианта, номер КИМ должна соответствовать информации, внесённой в бланк ответов № 1. Номер листа дополнительного бланка ответов № 2 указывается по порядку с учётом бланка ответов № 2 (лист № 1).

В верхней части дополнительного бланка ответов № 2 расположены вертикальные штрихкоды, поле «лист №», «резерв-3».

В поле «лист №» организатор в аудитории при выдаче дополнительного бланка ответов № 2 вносит порядковый номер листа работы участника ГИА. Поле «резерв-3» не заполняется.

# ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БЛАНКОВ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ



## Бланк ответов №1

Дата проведения (ДД-ММ-ГГ)    -    -   

Регион <input type="text"/>	Код образовательного учреждения <input type="text"/>	Класс Номер	Буква	Код пункта проведения	Номер аудитории	Номер варианта <input type="text"/>
--------------------------------	---	----------------	-------	-----------------------	-----------------	--

Код предмета <input type="text"/>	Название предмета <input style="font-size: 1.2em;" type="text" value="РУССКИЙ"/>	<p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">Получить бланк ответов №1 по адресу: <a href="http://www.egorov.ru">www.egorov.ru</a> или по телефону: 8 (495) 201-00-00 Подпись участника строга внутри оверла.</p>	Номер КИМ <input type="text"/>
--------------------------------------	---	--	-----------------------------------

Заполнить гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАПЯТЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

A|B|C|D|E|F|G|H|I|J|K|L|M|N|O|P|Q|R|S|T|U|V|X|Ц|Ч|Ш|Щ|Ъ|Ь|Э|Ю|Я|0|1|2|3|4|5|6|7|8|9|X|V|I|L|-

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

**Сведения об участнике тестирования**

Фамилия

Имя

Отчество (при наличии)

Документ  Серия  Номер  Пол  Ж  М

**Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов**

Образец написания метки  X

ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов. Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

	A1	A2	A3
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме**

B1	<input style="width: 100%;" type="text"/>
B2	<input style="width: 100%;" type="text"/>
B3	<input style="width: 100%;" type="text"/>
B4	<input style="width: 100%;" type="text"/>
B5	<input style="width: 100%;" type="text"/>
B6	<input style="width: 100%;" type="text"/>
B7	<input style="width: 100%;" type="text"/>
B8	<input style="width: 100%;" type="text"/>
B9	<input style="width: 100%;" type="text"/>
B10	<input style="width: 100%;" type="text"/>
B11	<input style="width: 100%;" type="text"/>
B12	<input style="width: 100%;" type="text"/>
B13	<input style="width: 100%;" type="text"/>
B14	<input style="width: 100%;" type="text"/>

**Замена ошибочных ответов на задания типа А**

	1	2	3	4
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Замена ошибочных ответов на задания типа В**

B <input type="checkbox"/> - <input style="width: 100%;" type="text"/> B <input type="checkbox"/> - <input style="width: 100%;" type="text"/>	Номер варианта <input style="width: 100%;" type="text"/>
--	---

Заполняется экспертом Коды ответов на задания в свободной форме ИК1 <input type="text"/> ; ИК2 <input type="text"/> ; ИК3 <input type="text"/> ; С2К1 <input type="text"/> ; С2К2 <input type="text"/> ; С2К3 <input type="text"/> ; С2К4 <input type="text"/> ; ГК1 <input type="text"/> ; ГК2 <input type="text"/> ; ГК3 <input type="text"/> ; ГК4 <input type="text"/> ; ФК1 <input type="text"/> ;	Заполняется участником. Номер выбранного задания С2 При выборе С2.1 укажите 1, при выборе С2.2 укажите 2 <input style="width: 100%;" type="text"/>	Номер КИМ <input style="width: 100%;" type="text"/> Резерв-1 <input style="width: 50%;" type="text"/> Резерв-2 <input style="width: 50%;" type="text"/>
--	--	---



Лист №

Резерв-3

# Бланк ответов №2

1 0 0

0 0 0 0 0 0

Регион	Код предмета	Название предмета	Номер варианта
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета", "номер варианта", "номер КИМ" из Бланка ответов №1.			Номер КИМ
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы. Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.			<input type="text"/>
Условия задания переписывать не нужно.			<input type="text"/>

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Main answer area with a grid of dots for writing.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка



# ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

## Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 4 часа (240 минут). Работа состоит из 3-х частей.

Часть 1 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на отдельном листе.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 7 заданий с выбором ответа (А1—А7) и 9 заданий с кратким ответом (В1—В9).

К каждому заданию с выбором ответа (А1—А7) даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении задания обведите номер выбранного ответа в экзаменационной работе кружком. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

Ответы к заданиям В1—В9 Вы должны сформулировать самостоятельно. Записывайте ответы на эти задания в экзаменационной работе в отведённом для этого месте словами или цифрами. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3 работы, выберите одно из двух предложенных заданий (С2.1 или С2.2) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на отдельном листе.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическими словарями.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

**Желаем успеха!**

# Вариант 1

## ЧАСТЬ 1

*Прослушайте текст и выполните задание С1. Сначала напишите номер задания, а затем — текст сжатого изложения.*

**С1.** Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

### *Текст для прослушивания*

Среди десятков и сотен принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по значению, по роли, по влиянию на судьбу с решением о том, по какой дороге пойти, какое поприще выбрать. Поиски жизненного пути, размышления о нём обыкновенно возникают у человека в том возрасте, когда он начинает осознавать себя частью общества, а также чувствует потребность реализовать свои возможности, свои силы, свою личность.

Учёные считают, что именно ради такой самореализации человек и живёт. Его не устраивает и не может устроить существование ради самого существования. Ему необходимо найти такое занятие, которое наполнит это существование истинным, подлинным смыслом. Каждый человек, как бы он ни был поглощён повседневными делами и заботами, хочет не просто жить, но и ощущать ценность своей жизни, знать, что его деятельность, преодоление препятствий, устремлённость в будущее несут какой-то смысл не для него одного. Только тогда человек чувствует себя не лишним, а свои способности — востребованными другими людьми, обществом.

Однако у каждого человека свои, только ему присущие задатки, склонности, способности, таланты. Ведь нет двух абсолютно одинаковых людей. И поэтому поиски смысла жизни — это самостоятельный путь проб и ошибок каждого человека. Это поиск человеком самого себя, своих жизненных ценностей, своих ориентиров.

*(По Г.А. Маслову)*

## ЧАСТЬ 2

*Прочтите текст и выполните задания А1—А7; В1—В9; С2.*

(1)Когда Серёжка задумывается, кем ему быть, мысли его начинают скакать в беспорядке, и он даже удивляется своему непостоянству.

«(2)Почему ни с того ни с сего я думаю про Антарктиду или про марки Мадагаскара? — философствует он в такие минуты. — (3)Я ведь, кажется, могу думать или не думать, но как-то само думается. (4)Вот захочу — и не буду ни математиком, ни инженером, а буду шофёром, или геологом, или, как отец и мать, конструктором. (5)На уроках географии меня так и тянет уехать на Север, а на истории мне хочется раскапывать скифские курганы, разгадывать древние пергаменты... (6)Почему я такой, что сам себя не могу понять?»

Вариант 1  
Часть 1  
С1

- (7)И Серёжка спрашивает отца:
- — (8)Пап, а как ты узнал, что хочешь быть конструктором?
- (9)Он спрашивает это уже, наверное, в сотый раз и заранее
- знает всё: как отец окончил школу, потом работал на сибирской
- стройке — водил здоровенные самосвалы, потом поступил в ав-
- тостроительный и там встретил маму. (10)И пока отец с удоволь-
- ствием вспоминает молодость, Серёжка думает о своём: «(11)По-
- чему-то раньше всё было просто. (12)Люди знали, кем они хотят
- быть, на кого надо учиться. (13)А тут стоишь, как Илья Муромец,
- и не знаешь: налево пойдёшь, направо пойдёшь или прямо пойдёшь?»
- (14)И он почему-то вспомнил собаку, которая бежала за ним. (15)Так долго бежала, а только он хотел подобрать её, принести домой, как она удрала. (16)Чего она, глупая, испугалась?..
- —(17)О чём ты думаешь? — спрашивает отец, прервав свой рассказ.
- —(18)Пап, а собака — умное существо? (19)Она понимает, что ей говоришь?
- —(20)По-моему, понимает.
- —(21)А как понять человеку, что она чувствует?
- —(22)Наверное, надо научить её говорить, — шутит отец.
- —(23)Пап, я, кажется, решил: я буду ветеринаром.
- —(24)Ну, как знаешь, — отец пожимает плечами и уходит из комнаты. (25)Обиделся, что ли?
- —(26)А ветеринар — неплохая специальность! — кричит за стенкой отец.
- (27)Нет, не обиделся. (28)Но, к сожалению, ничего взрослые не понимают. (29)Скажешь что-нибудь нечаянно, а они и решат... (30)А тут важно не ошибиться.

(По Е. Велтистову)

Велтистов Евгений Серафимович — советский писатель, журналист, киносценарист. Самые известные произведения — цикл повестей об электронном мальчике, копии школьника Серёжи Сыроежкина. По некоторым из них был снят телевизионный многосерийный фильм «Приключения Электроника».

*Задания А1—А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1—А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задания А1—А7 введите кружком.*

Вариант 1  
Часть 2

А1 

1	2	3	4
---	---	---	---

- **А1.** В каких предложениях содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему герой считал, что «раньше всё было просто»?»
- 1) — (8)Пап, а как ты узнал, что хочешь быть конструктором? (9)Он спрашивает это уже, наверное, в сотый раз и заранее знает всё: как отец окончил школу, потом работал на сибирской стройке — водил здоровенные самосвалы, потом поступил в автостроительный и там встретил маму.
- 2) (10)И пока отец с удовольствием вспоминает молодость, Серёжка думает о своём: «(11)Почему-то раньше всё было просто...»
- 3) «(12)Люди знали, кем они хотят быть, на кого надо учиться. (13)А тут стоишь, как Илья Муромец, и не знаешь: налево пойдёшь, направо пойдёшь или прямо пойдёшь?»
- (14)И он почему-то вспомнил собаку, которая бежала за ним.

4) «(4)Вот захочу — и не буду ни математиком, ни инженером, а буду шофёром, или геологом, или, как отец и мать, конструктором. (5)На уроках географии меня так и тянет уехать на Север, а на истории мне хочется раскапывать скифские курганы, разгадывать древние пергаменты...»

**A2.** Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «разгадывать» (предложение 5).

- 1) искать решение
- 2) расшифровывать
- 3) выяснять
- 4) предсказывать будущее

Вариант 1  
Часть 2

A2 

1	2	3	4
---	---	---	---

**A3.** Укажите предложение, в котором средством речевой выразительности является сравнение.

1) (1)Когда Серёжка задумывается, кем ему быть, мысли его начинают скакать в беспорядке, и он даже удивляется своему непостоянству.

2) (3)Я ведь, кажется, могу думать или не думать, но как-то само думается.

3) (15)Так долго бежала, а только он хотел подобрать её, принести домой, как она удрала.

4) (13)А тут стоишь, как Илья Муромец, и не знаешь: налево пойдёшь, направо пойдёшь или прямо пойдёшь?

Вариант 1  
Часть 2

A3 

1	2	3	4
---	---	---	---

**A4.** Укажите ошибочное суждение.

1) В слове ФИЛОСОФСТВУЕТ (предложение 2) подчёркнутая буква обозначает звонкий согласный звук [в].

2) В слове ПОЙДЁШЬ (предложение 13) мягкий знак не обозначает мягкость предшествующего согласного.

3) В слове ЗАРАНЕЕ (предложение 9) звуков больше, чем букв.

4) В слове ЧУВСТВУЕТ (предложение 21) есть неизносимый согласный звук.

Вариант 1  
Часть 2

A4 

1	2	3	4
---	---	---	---

**A5.** Укажите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

- 1) удивляется
- 2) скакать
- 3) (в) беспорядке
- 4) геологом

Вариант 1  
Часть 2

A5 

1	2	3	4
---	---	---	---

**A6.** В каком слове правописание приставки определяется глухостью следующего после неё согласного?

- 1) спрашивает
- 2) (к) сожалению
- 3) разгадывать
- 4) испугалась

Вариант 1  
Часть 2

A6 

1	2	3	4
---	---	---	---

**A7.** В каком глаголе правописание безударного суффикса проверяется основой неопределённой формы?

- 1) чувствует
- 2) задумывается
- 3) обиделся
- 4) думает

Вариант 1  
Часть 2

A7 

1	2	3	4
---	---	---	---



**Задания В1—В9 выполните на основе прочитанного текста.  
Ответы на задания В1—В9 записывайте словами или цифрами.**

Вариант 1  
Часть 2

В1

**В1.** Замените разговорное слово «здоровенные» в предложении 9 стилистически нейтральным синонимичным словосочетанием. Напишите это словосочетание.

Вариант 1  
Часть 2

В2

**В2.** Замените словосочетание «скифские курганы» (предложение 5), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Вариант 1  
Часть 2

В3

**В3.** Выпишите грамматическую основу предложения 11.

Вариант 1  
Часть 2

В4

**В4.** Среди предложений 14—17 найдите предложение с обо-  
собленным согласованным определением. Напишите номер это-  
го предложения.

Вариант 1  
Часть 2

В5

**В5.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного тек-  
ста пронумерованы все запятые.

Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.  
*Нет,(1) не обиделся. Но,(2) к сожалению,(3) ничего взрос-  
лые не понимают. Скажешь что-нибудь нечаянно,(4) а они и ре-  
шат...*

Вариант 1  
Часть 2

В6

**В6.** Укажите количество грамматических основ в предложе-  
нии 5. Ответ запишите цифрой.

Вариант 1  
Часть 2

В7

**В7.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного тек-  
ста пронумерованы все запятые.

Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями  
сложного предложения, связанными подчинительной связью.

*Он спрашивает это уже,(1) наверное,(2) в сотый раз и заран-  
нее знает всё: как отец окончил школу,(3) потом работал на си-  
бирской стройке — водил здоровенные самосвалы,(4) потом  
поступил в автостроительный и там встретил маму. И пока  
отец с удовольствием вспоминает молодость,(5) Серёжка ду-  
мает о своём...*

Вариант 1  
Часть 2

В8

**В8.** Среди предложений 11—13 найдите сложноподчинённое  
предложение с однородным подчинением придаточных. Напи-  
шите номер этого предложения.

Вариант 1  
Часть 2

В9

**В9.** Среди предложений 14—16 найдите сложное предложе-  
ние с сочинительной и подчинительной связью между частями.  
Напишите номер этого предложения.

## ЧАСТЬ 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе **ТОЛЬКО ОДНО** из заданий: С2.1 или С2.2. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: С2.1 или С2.2.

**С2.1.** Напишите сочинение-рассуждение, приняв в качестве тезиса слова известного лингвиста Г. Степанова: «Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика — как они думают».

Аргументируя свой ответ, приведите по 1 примеру из прочитанного текста, иллюстрирующему лексические и грамматические явления (всего 2 примера).

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Г. Степанова.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**С2.2.** Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете смысл последних слов текста: «*А тут важно не ошибиться*».

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 1  
Часть 3  
С2.1

Вариант 1  
Часть 3  
С2.2



# Бланк ответов №1

Дата проведения  
(ДД-ММ-ГГ)  -  -

Регион	Код образовательного учреждения	Класс Номер	Класс Бука	Код пункта проведения	Номер аудитории	Номер варианта
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Код предмета	Название предмета	Номер КИМ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Подпись участника строго внутри рамки.

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующему образцу:

**А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 X M I L -**

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

### Сведения об участнике тестирования

Фамилия

Имя

Отчество (при наличии)

Документ  Серия  Номер  Пол  Ж  М

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания метки  **ЗАПРЕЩЕНЫ** исправления в области ответов. Будьте аккуратны! Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

	A1	A2	A3
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Замена ошибочных ответов на задания типа А

	1	2	3	4
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

B1	<input type="text"/>
B2	<input type="text"/>
B3	<input type="text"/>
B4	<input type="text"/>
B5	<input type="text"/>
B6	<input type="text"/>
B7	<input type="text"/>
B8	<input type="text"/>
B9	<input type="text"/>
B10	<input type="text"/>
B11	<input type="text"/>
B12	<input type="text"/>
B13	<input type="text"/>
B14	<input type="text"/>

### Замена ошибочных ответов на задания типа В

B  -

B  -

### Номер варианта

Заполняется экспертом  
Коды ответов на задания в свободной форме

ИК1  : ИК2  : ИК3

Заполняется участником. Номер выбранного задания С2  
При выборе С2.1 укажите 1, при выборе С2.2 укажите 2

С2К1  : С2К2  : С2К3  : С2К4

ГК1  : ГК2  : ГК3  : ГК4  : ФК1

### Номер КИМ

### Резерв-1

### Резерв-2



Лист №

Резерв-3

**Бланк ответов №2**

Регион

Код предмета

Название предмета

Номер варианта

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета", "номер варианта", "номер КИМ" из Бланка ответов №1.

Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.

Условия задания переписывать не нужно.

Номер КИМ

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

## Вариант 2

### ЧАСТЬ 1

**Прослушайте текст и выполните задание С1. Сначала напишите номер задания, а затем — текст сжатого изложения.**

Вариант 2

Часть 1

С1

**С1.** Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

#### *Текст для прослушивания*

Среди десятков и сотен принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по значению, по роли, по влиянию на судьбу с решением о том, по какой дороге пойти, какое поприще выбрать. Поиски жизненного пути, размышления о нём обыкновенно возникают у человека в том возрасте, когда он начинает осознавать себя частью общества, а также чувствует потребность реализовать свои возможности, свои силы, свою личность.

Учёные считают, что именно ради такой самореализации человек и живёт. Его не устраивает и не может устроить существование ради самого существования. Ему необходимо найти такое занятие, которое наполнит это существование истинным, подлинным смыслом. Каждый человек, как бы он ни был поглощён повседневными делами и заботами, хочет не просто жить, но и ощущать ценность своей жизни, знать, что его деятельность, преодоление препятствий, устремлённость в будущее несут какой-то смысл не для него одного. Только тогда человек чувствует себя не лишним, а свои способности — востребованными другими людьми, обществом.

Однако у каждого человека свои, только ему присущие задатки, склонности, способности, таланты. Ведь нет двух абсолютно одинаковых людей. И поэтому поиски смысла жизни — это самостоятельный путь проб и ошибок каждого человека. Это поиск человеком самого себя, своих жизненных ценностей, своих ориентиров.

*(По Г.А. Маслову)*

### ЧАСТЬ 2

**Прочтите текст и выполните задания А1—А7; В1—В9; С2.**

(1)Рано утром, когда Серёжка вышел за хлебом, во дворе не было ни души. (2)Поболтать было не с кем, поэтому Сыроежкин решил идти в самую дальнюю булочную: может, кого-нибудь встретит или увидит что-нибудь занятное.

(3)Серёжка медленно вышагивал под тенистыми липами. (4)Со стороны можно было подумать, что его что-то заботит и он погружён в свои мысли. (5)Но какие уж это мысли? (6)Так, игра: хочется, чтобы всё вокруг было ещё лучше, интереснее, значительнее. (7)Вот посажены деревья, вчера их ещё не было. (8)Тоненькие, совсем палочки, и без листьев. (9)Но ничего! (10)Скоро они наберут силу, зашумят на ветру... (11)А вот бульдозеры наворотили кучу земли: ровняют площадку. (12)Пока вал не убрали, здесь удобно прятаться.

(13)А потом, наверное, посадят кусты, поставят спортивные снаряды...

(14)Внизу, за рекой, видна чаша стадиона. (15)Серёжка смотрит на неё, но видит не стадион, а каменные стены римского Колизея. (16)Сейчас он не ученик средней школы, он — отважный гладиатор. (17)На нём не штаны и куртка, а кованые доспехи. (18)Он должен схватиться с тиграми и львами и поразить их своим мечом, чтобы остаться в живых...

(19)Нет, пусть лучше будет стадион не Колизеем, а синхрофазотроном! (20)Да, да, такой он и есть, синхрофазотрон, — круглая, как цирк, громада, внутри которой носятся частицы, составляющие атомное ядро. (21)И сейчас Серёжка не просто ученик — он физик! (22)Вот он берёт фотопластинки и начинает размышлять, что на них за следы...

(23)Вдруг вспыхивает солнечный луч, и Серёжка забывает, что минуту назад был физиком. (24)Темнеют вдалеке стены Кремля, и их охраняет на высоком берегу стрелец Сыроежкин.

(25)Вот приближается высокий старик с палкой. (26)Да это сам Иван Грозный! (27)Какой приказ отдаст он своему воину?

(28)Грозный приостановился и спокойно спросил:

—(29)Скажи-ка, дружище, как пройти к магазину «Миллион мелочей»?

—(30)Н-не знаю, — растерянно пролепетал Серёжка. —

(31)То есть что я!.. (32)Знаю! (33)Сначала постоянно прямо, потом налево.

—(34)Спасибо, — сказал, ничуть не удивившись, старик.

(35)И пошёл. (36)Медленно. (37)Спокойно. (38)Но уже совсем не как Иван Грозный. (39)А жаль.

(По Е. Велтистову)

Велтистов Евгений Серафимович — советский писатель, журналист, кинодраматург. Самые известные произведения — цикл повестей об электронном мальчике, копии школьника Серёжи Сыроежкина. По некоторым из них был снят телевизионный многосерийный фильм «Приключения Электроника».

**Задания А1—А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1—А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задания А1—А7 обведите кружком.**

А1. В каких предложениях содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Серёжка Сыроежкин видит всё окружающее не таким, каким оно является в действительности?»

Вариант 2

Часть 2

А1 

1	2	3	4
---	---	---	---

1) (1)Рано утром, когда Серёжка вышел за хлебом, во дворе не было ни души. (2)Поболтать было не с кем, поэтому Сыроежкин решил идти в самую дальнюю булочную: может, кого-нибудь встретит или увидит что-нибудь занятное.

2) (5)Но какие уж это мысли? (6)Так, игра: хочется, чтобы всё вокруг было ещё лучше, интереснее, значительнее.

3) (14)Внизу, за рекой, видна чаша стадиона. (15)Серёжка смотрит на неё, но видит не стадион, а каменные стены римского Колизея.

4) (21)И сейчас Серёжка не просто ученик — он физик! (22)Вот он берёт фотопластинки и начинает размышлять, что на них за следы...

Вариант 2  
Часть 2

A2 

1	2	3	4
---	---	---	---

**A2.** Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «схватиться» (предложение 18).

- 1) сплестись  
2) сразиться  
3) взяться  
4) закрепиться

Вариант 2  
Часть 2

A3 

1	2	3	4
---	---	---	---

**A3.** Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **антитеза**.

- 1) (1)Рано утром, когда Серёжка вышел за хлебом, во дворе не было ни души.  
2) (11)А вот бульдозеры наворотили кучу земли: ровняют площадку.  
3) (16)Сейчас он не ученик средней школы, он — отважный гладиатор.  
4) (23)Вдруг вспыхивает солнечный луч, и Серёжка забывает, что минуту назад был физиком.

Вариант 2  
Часть 2

A4 

1	2	3	4
---	---	---	---

**A4.** Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове ДАЛЬНЮЮ (предложение 2) количество букв совпадает с количеством звуков.  
2) В слове (В) ЖИВЫХ (предложение 18) первый звук — звонкий твёрдый согласный [ж].  
3) В слове СОЛНЕЧНЫЙ (предложение 23) согласный звук [л] непроизносимый.  
4) В слове ДЕРЕВЬЯ (предложение 7) мягкий знак не только обозначает на письме мягкость предшествующего согласного [в'], но и указывает на то, что буква Я обозначает два звука: [й'а].

Вариант 2  
Часть 2

A5 

1	2	3	4
---	---	---	---

**A5.** Укажите слово с **чередующейся** безударной гласной в корне.

- 1) ровняют  
2) поразить  
3) охраняет  
4) снаряды

Вариант 2  
Часть 2

A6 

1	2	3	4
---	---	---	---

**A6.** В каком слове правописание гласной в приставке определяется её безударной позицией?

- 1) поболтать  
2) наберут  
3) приближается  
4) растерянно

Вариант 2  
Часть 2

A7 

1	2	3	4
---	---	---	---

**A7.** В каком слове правописание **суффикса** считается исключением из правила?

- 1) медленно  
2) посажены  
3) каменные  
4) кованые

**Задания В1—В9 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания В1—В9 записывайте словами или цифрами.**

Вариант 2  
Часть 2

B1 

--

**В1.** Замените книжное слово «поразить» в предложении 18 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Вариант 2  
Часть 2

B2 

--

**В2.** Замените словосочетание «кучу земли» (предложение 11), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

**В3.** Выпишите грамматическую основу предложения 27.

Вариант 2  
Часть 2

83

**В4.** Среди предложений 19—22 найдите предложение с **обособленным приложением**. Напишите номер этого предложения.

Вариант 2  
Часть 2

84

**В5.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые.

Вариант 2  
Часть 2

Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.

85

*Пока вал не убрали,(1) здесь удобно прятаться. А потом,(2) наверное,(3) посадят кусты,(4) поставят спортивные снаряды...*

**В6.** Укажите количество грамматических основ в предложении 24. Ответ запишите цифрой.

Вариант 2  
Часть 2

86

**В7.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые.

Вариант 2  
Часть 2

Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

87

*Он должен схватиться с тиграми и львами,(1) поразить их своим мечом,(2) чтобы остаться в живых...*

*Нет,(3) пусть лучше будет стадион не Колизеум,(4) а синхротроном!*

**В8.** Среди предложений 1—4 найдите сложноподчинённое предложение с **однородным подчинением** придаточных. Напишите номер этого предложения.

Вариант 2  
Часть 2

88

**В9.** Среди предложений 5—13 найдите сложное предложение с **бессоюзной и союзной подчинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

Вариант 2  
Часть 2

89

### ЧАСТЬ 3

*Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: С2.1 или С2.2. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: С2.1 или С2.2.*

**С2.1.** Напишите сочинение-рассуждение, приняв в качестве тезиса слова известного лингвиста Г. Степанова: «Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика — как они думают».

Вариант 2  
Часть 3

С2.1

Аргументируя свой ответ, приведите по 1 примеру из прочитанного текста, иллюстрирующему лексические и грамматические явления (всего 2 примера).

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Г. Степанова.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



Вариант 2  
Часть 3  
С2.2

- С2.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как
- Вы понимаете смысл последних слов текста: «*А жаль*».
- Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.
- Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.
- Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
- Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



## Бланк ответов №1

Дата проведения  
(ДД-ММ-ГГ)

00 - 00 - 00

Регион	Код образовательного учреждения	Класс Номер Буква	Код пункта проведения	Номер аудитории	Номер варианта
00	000000	000 00	0000	0000	0000

Код предмета	Название предмета	Номер КИМ
01	РУССКИЙ	000000

Подпись участника строго внутри осяза.

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 X Y I J L -

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

## Сведения об участнике тестирования

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество (при наличии) \_\_\_\_\_

Документ Серия \_\_\_\_\_ Номер \_\_\_\_\_ Пол  Ж  М

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания знака

ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов. Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

	A1	A2	A3
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="checked" type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Замена ошибочных ответов на задания типа А

	1	2	3	4
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

B1 \_\_\_\_\_

B2 \_\_\_\_\_

B3 \_\_\_\_\_

B4 \_\_\_\_\_

B5 \_\_\_\_\_

B6 \_\_\_\_\_

B7 \_\_\_\_\_

B8 \_\_\_\_\_

B9 \_\_\_\_\_

B10 \_\_\_\_\_

B11 \_\_\_\_\_

B12 \_\_\_\_\_

B13 \_\_\_\_\_

B14 \_\_\_\_\_

Замена ошибочных ответов на задания типа В

В \_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_

Номер варианта

0000

Заполняется экспертом  
Коды ответов на задания в свободной форме

Заполняется участником. Номер выбранного задания C2

При выборе C2.1 укажите 1, при выборе C2.2 укажите 2

Номер КИМ

000000

ИК1 ; ИК2 ; ИК3 ; C2K1 ; C2K2 ; C2K3 ; C2K4 ;

ГК1 ; ГК2 ; ГК3 ; ГК4 ; ФК1

Резерв-1

Резерв-2

0000 0000



Лист №

Резерв-3

**Бланк ответов №2**

Регион

Код предмета

Название предмета

Номер варианта

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета", "номер варианта", "номер КИМ" из Бланка ответов №1.

Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.

Условия задания переписывать не нужно.

Номер КИМ

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

# Вариант 3

## ЧАСТЬ 1

*Прослушайте текст и выполните задание С1. Сначала напишите номер задания, а затем — текст сжатого изложения.*

**С1.** Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

### *Текст для прослушивания*

Среди десятков и сотен принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по значению, по роли, по влиянию на судьбу с решением о том, по какой дороге пойти, какое поприще выбрать. Поиски жизненного пути, размышления о нём обыкновенно возникают у человека в том возрасте, когда он начинает осознавать себя частью общества, а также чувствует потребность реализовать свои возможности, свои силы, свою личность.

Учёные считают, что именно ради такой самореализации человек и живёт. Его не устраивает и не может устроить существование ради самого существования. Ему необходимо найти такое занятие, которое наполнит это существование истинным, подлинным смыслом. Каждый человек, как бы он ни был поглощён повседневными делами и заботами, хочет не просто жить, но и ощущать ценность своей жизни, знать, что его деятельность, преодоление препятствий, устремлённость в будущее несут какой-то смысл не для него одного. Только тогда человек чувствует себя не лишним, а свои способности — востребованными другими людьми, обществом.

Однако у каждого человека свои, только ему присущие задатки, склонности, способности, таланты. Ведь нет двух абсолютно одинаковых людей. И поэтому поиски смысла жизни — это самостоятельный путь проб и ошибок каждого человека. Это поиск человеком самого себя, своих жизненных ценностей, своих ориентиров.

*(По Г.А. Маслову)*

## ЧАСТЬ 2

*Прочтите текст и выполните задания А1—А7; В1—В9; С2.*

(1) Дед, не раздеваясь, прошёл к письменному столу, развернул полотенце и достал принесённую картину.

— (2) Ты взгляни, взгляни, Елена!.. (3) Какая неожиданная удача... (4) Бабушка Колкина отдала нам картину. (5) Чудная, милая, восхитительная бабушка Колкина!.. (6) Честно говоря, редкостные люди нас окружают, Елена!..

Вариант 3

Часть 1

С1

- (7)И он с восторгом поставил картину перед Ленкой, наблю-  
 • дая за выражением её лица.
- —(8)Ну, как она тебе?.. (9)Правда, хороша?
- —(10)Девчонка вроде меня, — ответила Ленка. (11)Нико-  
 • лай Николаевич сначала не понял, что она имела в виду.  
 • (12)Посмотрел на картину. (13)Потом на Ленку...
- —(14)Елена! — закричал он так, что она вздрогнула. —  
 • (15)Ты просто её копия, двойник... (16)Самый настоящий...  
 • (17)Тот же цвет глаз... (18)Рот...
- —(19)Рот до ушей, хоть завязочки пришей, — с грустью  
 • сказала Ленка. — (20)Может, её тоже так дразнили... (21)Тог-  
 • да не я первая.
- —(22)Вот именно, — обрадовался Николай Николаевич. —  
 • (23)Ну, улыбнись, улыбнись!.. (24)Улыбка многое говорит о че-  
 • ловеке, а ты замечательно улыбаешься!
- (25)Ленка застенчиво улыбнулась, и уголки её губ привыч-  
 • но поползли к ушам.
- —(26)Как же я сразу не догадался. (27)Столько лет смотрел  
 • на неё — и не догадался. (28)Это же последняя работа прапра-  
 • деда.
- (29)Николай Николаевич помолчал, потом величественно  
 • объявил:
- —(30)Елена... (31)Возможно... (32)Нет, я уверен в этом...
- (33)Девчонка — сестра моего деда, баба Маша. (34)Мария Ни-  
 • колаевна. (35)Знаменитая особа. (36)Жертвенница. (37)Святая  
 • душа.
- (38)Её жениха, который пошёл на войну, убили, когда было  
 • сражение под Плевной. (39)А она после его смерти не пожелала  
 • выходить замуж (ей тогда было всего восемнадцать), всю  
 • жизнь прожила одна. (40)Но как прожила!
- (41)Она основала женскую гимназию. (42)А все первые её  
 • выпускницы уехали в деревни, чтобы работать учителями.
- (43)Говорят, что они ей во всём подражали: они так же одева-  
 • лись, так же разговаривали, так же жили. (44)Какие были лю-  
 • ди! (45)Какие были особенные люди! (46)Всё делали не ради  
 • славы, а для людской пользы.
- (47)Я её хорошо помню. (48)Она жила в твоей комнатке...
- (49)Николай Николаевич бегал по комнате.
- —(50)Боже мой! — продолжал бушевать он. — (51)Как ты  
 • удивительно на неё похожа! (52)И как я не понимал этого?!  
 • (53)Это многое в тебе объясняет. (54)Жизнь будто совершила  
 • круг...

(По В. Железникову)

• **Железников Владимир Карпович** — современный детский писа-  
 • тель, киносценарист. Его произведения переведены на многие языки  
 • мира. В основном пишет об отношениях между людьми, проблемах  
 • взросления, детстве, отрочестве. Самое известное его произведение —  
 • роман «Чучело» — рассказывает о становлении характера героини и  
 • её непростых отношениях с одноклассниками.

**Задания А1—А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1—А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задания А1—А7 обведите кружком.**

**А1.** В каких предложениях содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Как Николай Николаевич относится к своим предкам и к памяти о них?»

1) — (2)Ты взгляни, взгляни, Елена!.. (3)Какая неожиданная удача... (4)Бабушка Колкина подарила нам картину. (5)Чудная, милая, восхитительная бабушка Колкина!..

2) — (26)Как же я сразу не догадался. (27)Столько лет смотрел на неё — и не догадался. (28)Это же последняя работа прапрадеда.

3) (38)Её жениха, который пошёл на войну, убили, когда было сражение под Плевной. (39)А она после его смерти не пожелала выходить замуж (ей тогда было всего восемнадцать), всю жизнь прожила одна.

4) (44)Какие были люди! (45)Какие были особенные люди! (46)Всё делали не ради славы, а для людской пользы.

**А2.** Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «работа» (предложение 28).

- 1) деятельность                      3) произведение  
2) исполнение                        4) обработка

**А3.** Укажите фрагмент, в котором средством речевой выразительности является лексический повтор.

1) (5)Чудная, милая, восхитительная бабушка Колкина!.. (6)Честно говоря, редкостные люди нас окружают, Елена!..

2) (23)Ну, улыбнись, улыбнись!.. (24)Улыбка многое говорит о человеке, а ты замечательно улыбаешься!

3) (33)Девчонка — сестра моего деда, баба Маша. (34)Мария Николаевна.

4) (51)Как ты удивительно на неё похожа! (52)И как я не понимал этого?!

**А4.** Укажите ошибочное суждение.

1) В слове РЕДКОСТНЫЕ (предложение 6) согласный звук [т] является непроезносимым.

2) В слове ОБЪЯСНЯЕТ (предложение 53) звуков больше, чем букв.

3) В слове ДЕВЧОНКА (предложение 33) под ударением произносится гласный звук [ё].

4) В слове ГЛАЗ (предложение 17) последний звук — [с].

**А5.** Укажите слово с проверяемой безударной гласной в корне.

- 1) неожиданная                      3) величественно  
2) выражением                        4) догадался

**А6.** В каком слове правописание приставки определяется звонкостью следующего после неё согласного?

- 1) вздрогнула                          3) обрадовался  
2) сначала                                4) пожелала

Вариант 3  
Часть 2

A1 

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 3  
Часть 2

A2 

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 3  
Часть 2

A3 

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 3  
Часть 2

A4 

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 3  
Часть 2

A5 

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 3  
Часть 2

A6 

1	2	3	4
---	---	---	---

Вариант 3  
Часть 2

A7 

1	2	3	4
---	---	---	---

• **A7.** В каком слове правописание суффикса определяется  
• правилом: «В отыменных прилагательных, образованных при  
• помощи суффиксов *-онн-*; *-ённ-*; *-енн-*, в суффиксах пишется  
• **НН**?»

- 1) именно
- 2) письменному
- 3) величественно
- 4) неожиданная

• **Задания В1—В9 выполните на основе прочитанного текста.**  
• **Ответы на задания В1—В9 записывайте словами или цифрами.**

Вариант 3  
Часть 2

B1 

--

• **В1.** Замените в тексте авторское слово «жертвенница» в  
• предложении 36 синонимичным общеупотребительным слово-  
• сочетанием высокого стиля. Напишите это словосочетание.

Вариант 3  
Часть 2

B2 

--

• **В2.** Замените словосочетание «для людской пользы» (пред-  
• ложение 46), построенное на основе согласования, синонимич-  
• ным словосочетанием со связью управления. Напишите полу-  
• чившееся словосочетание.

Вариант 3  
Часть 2

B3 

--

• **В3.** Выпишите грамматическую основу предложения 53.

Вариант 3  
Часть 2

B4 

--

• **В4.** Среди предложений 5—10 найдите предложение с обо-  
• собленным обстоятельством. Напишите номер этого предложе-  
• ния.

Вариант 3  
Часть 2

B5 

--

• **В5.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного  
• текста пронумерованы все запяты.

• Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые)  
• при обращении.

• *Чудная,(1) милая,(2) восхитительная бабушка Колкина!..*  
• *Честно говоря,(3) редкостные люди нас окружают,(4)*  
• *Елена!..*

Вариант 3  
Часть 2

B6 

--

• **В6.** Укажите количество грамматических основ в предло-  
• жении 25. Ответ запишите цифрой.

Вариант 3  
Часть 2

B7 

--

• **В7.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного  
• текста пронумерованы все запяты.

• Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями  
• сложного предложения, связанными подчинительной связью.

• — *Ну,(1) как она тебе?.. Правда,(2) хороша?*  
• — *Девчонка вроде меня,(3) — ответила Ленка. Николай*  
• *Николаевич сначала не понял,(4) что она имела в виду.*

Вариант 3  
Часть 2

B8 

--

• **В8.** Среди предложений 32—40 найдите сложноподчинён-  
• ное предложение с параллельным подчинением придаточных.  
• Напишите номер этого предложения.

Вариант 3  
Часть 2

B9 

--

• **В9.** Среди предложений 39—48 найдите сложное предложе-  
• ние с бессоюзной и союзной подчинительной связью между  
• частями. Напишите номер этого предложения.

### ЧАСТЬ 3

*Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: С2.1 или С2.2. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: С2.1 или С2.2.*

**С2.1.** Напишите сочинение-рассуждение, приняв в качестве тезиса слова известного лингвиста Г. Степанова: «Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика — как они думают».

Аргументируя свой ответ, приведите по 1 примеру из прочитанного текста, иллюстрирующему лексические и грамматические явления (всего 2 примера).

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Г. Степанова.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**С2.2.** Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл последних слов текста: «Жизнь будто совершила круг...»

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 3

Часть 3

С2.1

Вариант 3

Часть 3

С2.2



**Бланк ответов №1**Дата проведения  
(ДД-ММ-ГГ)

\_\_\_-\_\_\_-\_\_\_

Регион	Код образовательного учреждения	Класс Номер Буква	Код пункта проведения	Номер аудитории	Номер варианта
_____	_____	_____	_____	_____	_____
Код предмета	Название предмета	Подпись участника строго внутри обложки		Номер КИМ	
01	РУССКИЙ			_____	

Заполнять пером или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующему образцу.

А Б В Г А Е Ё Ж З Й И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 X V I I L L

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе

## Сведения об участнике тестирования

Фамилия	_____
Имя	_____
Отчество (при наличии)	_____
Документ	Серия _____ Номер _____ Пол <input type="checkbox"/> Ж <input type="checkbox"/> М

Номера задания типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания метки 

ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов. Будьте аккуратны! Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

	A1	A2	A3
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Замена ошибочных ответов на задания типа А

	1	2	3	4
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

B1	_____
B2	_____
B3	_____
B4	_____
B5	_____
B6	_____
B7	_____
B8	_____
B9	_____
B10	_____
B11	_____
B12	_____
B13	_____
B14	_____

## Замена ошибочных ответов на задания типа В

B	_____	Номер варианта	_____
B	_____		_____

Заполняется экспертом коды ответов на задания в свободной форме

Заполняется участником. Номер выбранного задания С2  
При выборе С2 1 укажите 1, при выборе С2 2 укажите 2

## Номер КИМ

ИК1	ИК2	ИК3	С2К1	С2К2	С2К3	С2К4
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1		
_____	_____	_____	_____	_____		

## Резерв-1

## Резерв-2

Резерв-1	Резерв-2
_____	_____



Лист №

Резерв-3

# Бланк ответов №2

1

000000

Регион	Код предмета	Название предмета	Номер варианта
<p>Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета", "номер варианта", "номер КИМ" из Бланка ответов №1.</p>			Номер КИМ
<p>Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.</p>			
<p>Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.</p>			
<p>Условия задания переписывать не нужно.</p>			

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе

Grid area for writing answers.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

## Вариант 4

### ЧАСТЬ 1

*Прослушайте текст и выполните задание С1. Сначала напишите номер задания, а затем — текст сжатого изложения.*

Вариант 4

Часть 1

С1

**С1.** Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

#### *Текст для прослушивания*

Среди десятков и сотен принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по значению, по роли, по влиянию на судьбу с решением о том, по какой дороге пойти, какое поприще выбрать. Поиски жизненного пути, размышления о нём обыкновенно возникают у человека в том возрасте, когда он начинает осознавать себя частью общества, а также чувствует потребность реализовать свои возможности, свои силы, свою личность.

Учёные считают, что именно ради такой самореализации человек и живёт. Его не устраивает и не может устроить существование ради самого существования. Ему необходимо найти такое занятие, которое наполнит это существование истинным, подлинным смыслом. Каждый человек, как бы он ни был поглощён повседневными делами и заботами, хочет не просто жить, но и ощущать ценность своей жизни, знать, что его деятельность, преодоление препятствий, устремлённость в будущее имеют значение и несут какой-то смысл не для него одного. Только тогда человек чувствует себя не лишним, а свои способности — востребованными другими людьми, обществом.

Однако у каждого человека свои, только ему присущие задатки, склонности, способности, таланты. Ведь нет двух абсолютно одинаковых людей. И поэтому поиски смысла жизни — это самостоятельный путь проб и ошибок каждого человека. Это поиск человеком самого себя, своих жизненных ценностей, своих ориентиров.

*(По Г.А. Маслову)*

### ЧАСТЬ 2

*Прочтите текст и выполните задания А1—А7; В1—В9; С2.*

(1)Иногда ночью в нашем доме раздавались звонки. (2)Звонили из других городов бывшие папины пациенты.

(3)Однажды, когда в очередной раз ночью позвонили, папа сказал в трубку:

—(4)Ну что за вопрос?! (5)Пусть мальчик приезжает...

(6)Остановится прямо у нас. (7)Я покажу его специалистам.

(8)Утром мама спросила:

—(9)А кто эта женщина, которая звонила тебе?

—(10)Дальняя родственница.

—(11)Но кем она всё же тебе приходится?

(12)Папа думал в течение всего завтрака, но так и не вспомнил. (13)Мальчик приехал через три дня. (14)Это был мужчина лет тридцати. (15)Приезжего звали Игнатий.

—(16)Я бы, поверьте, не отважился к вам вторгаться, — сказал приезжий. (17)Если бы они не сказали ей, моей матери, про этот свой «предполагаемый диагноз». (18)Теперь она не будет ни спать, ни есть. (19)Я должен немедленно доказать ей, что «предполагаемый диагноз» предположили напрасно, что всё будет хорошо.

(20)На следующий день рано утром папа повёл Игнатия к себе в больницу.

—(21)Вечером вы узнаете о результатах, — сказал нам папа.

—(22)Нет, дорогой, позвони мне на работу, — сказала мама. (23)Если я вдруг выйду из комнаты, передай: всё хорошо.

—(24)Или всё плохо, — бодро сказал Игнатий.

—(25)Это исключается! — тихо сказала мама. — (26)Я уверена...

—(27)Мне тоже сообщите, пожалуйста, — попросил я.

(28)После пятого урока у меня был фотокружок, но я не остался. (29)Бабушка обычно приходит помогать маме по вечерам. (30) А тут пришла днём и, забыв раздеться, стала вытирать тряпкой телефон, потом круглый деревянный столик, на котором он стоит. (31)А потом всё, что находится в коридоре возле столика. (32)Наконец мы дождались: позвонил папа. (33)Обычно бабушка не любит, когда я вмешиваюсь в дела взрослых. (34)Но тут она сама стала передавать мне каждую папину фразу.

—(35)«Этого диагноза у Игнатия нет. (36)Точно установили. (37)Он болен серьезно. (38)Надо делать сложную операцию. (39)Но этого нет!» — повторила бабушка.

(40)Когда через полчаса раздались нетерпеливые звонки — слишком длинные и слишком короткие, я бросился в коридор и схватил трубку. (41)Мать Игнатия плакала на другом конце провода. (42)Тогда я радостно заорал:

—(43)Он будет жив и здоров! (44) Этого у него нет. (45)Точно установили! (46)Этого нет. (47)Клянусь своим здоровьем!

(48)В школе мы часто пишем сочинения на тему: «Кем быть?». (49)Чтобы не повторяться, я один раз написал, что мне очень хочется стать отважным геологом, в другой раз — что хочется стать уверенным в себе биологом, а в третий — что отважным космонавтом. (50)Но на самом деле я ещё не выбрал профессии. (51)В тот день мне тоже было неясно, кем я в будущем стану. (52)«Но как это здорово, — думал я, — выйти из операционной, увидеть глаза матери, которые остановились от страха и ожидания, устало так улыбнуться и тихо сказать: (53) “Он будет жив... и здоров. (54) Не волнуйтесь...”».

*(По А. Алексину)*

Алексин Анатолий Георгиевич (р.1924г.) — писатель, драматург, общественный деятель. По произведениям А. Алексина сняты кинофильмы, пьесы автора ставятся во многих театрах страны и за рубежом.

**Задания А1—А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1—А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задания А1—А7 обведите кружком.**

Вариант 4  
Часть 2

А1 

1	2	3	4
---	---	---	---

**А1.** В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему герой-рассказчик не остался на занятие фотокружка?»

1) Нужно было встретить бабушку, которая в этот день пришла помочь маме по хозяйству.

2) В этот день занятия фотокружка отменили.

3) Рассказчик уже знал, что «предполагаемый диагноз» у Игнатия не подтвердился, и хотел первым сообщить это по телефону матери гостя.

4) Рассказчика, как и всех его родных, волновал результат визита Игнатия в больницу, поэтому он не хотел задерживаться.

Вариант 4  
Часть 2

А2 

1	2	3	4
---	---	---	---

**А2.** Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «остановится» (предложение 6).

1) придёт к заключению, остановит свой выбор на чём-либо

2) прекратит что-нибудь делать

3) временно расположится, поселится по приезду

4) перестанет двигаться

Вариант 4  
Часть 2

А3 

1	2	3	4
---	---	---	---

**А3.** Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении: «*Когда через полчаса раздались нетерпеливые звонки — слишком длинные и слишком короткие, я бросился в коридор и схватил трубку*».

1) олицетворение

2) эпитет

3) синонимы

4) сравнительный оборот

Вариант 4  
Часть 2

А4 

1	2	3	4
---	---	---	---

**А4.** Укажите **ошибочное** суждение.

1) В слове **НОЧЬЮ** мягкость согласного [ч] на письме обозначена буквой Ъ (мягкий знак).

2) В слове **ПАЦИЕНТЫ** звуков больше, чем букв.

3) В слове **ВЗРОСЛЫХ** первый звук — [в].

4) В слове **РАДОСТНО** согласный звук [т] не произносится.

Вариант 4  
Часть 2

А5 

1	2	3	4
---	---	---	---

**А5.** Укажите слово с **чередующейся безударной гласной** в корне.

1) доказать

3) деревянный

2) предполагаемый

4) передавать

Вариант 4  
Часть 2

А6 

1	2	3	4
---	---	---	---

**А6.** В каком слове правописание приставки определяется правилом: «В приставках на -З и -С перед звонкими согласными пишется З, а перед глухими согласными — С»?

1) схватил

3) сплести

2) раздавались

4) здоров

**А7.** В каком слове правописание **НН** определяется правилом: «В прилагательном, образованном при помощи суффикса -Н- от существительного, основа которого оканчивается на -Н, пишется **НН**»?

1) немедленно

3) длинные

2) деревянный

4) родственница

**Задания В1—В9 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания В1—В9 записывайте словами или цифрами.**

**В1.** Замените разговорное слово «здорово» в предложении 52 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Вариант 4  
Часть 2

B1

**В2.** Замените словосочетание «деревянный столик» (предложение 30), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Вариант 4  
Часть 2

B2

**В3.** Выпишите грамматическую основу предложения 18.

Вариант 4  
Часть 2

B3

**В4.** Среди предложений 21—31 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Вариант 4  
Часть 2

B4

**В5.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые.

Вариант 4  
Часть 2

Выпишите все цифры, обозначающие запятые при обособленном приложении.

B5

— Я бы,<sup>(1)</sup> поверьте,<sup>(2)</sup> не отважился к вам вторгаться. Если бы они не сказали ей,<sup>(3)</sup> моей матери,<sup>(4)</sup> про этот свой «предполагаемый диагноз». Теперь она не будет ни спать,<sup>(5)</sup> ни есть. Я должен немедленно доказать ей,<sup>(6)</sup> что «предполагаемый диагноз» предположили напрасно,<sup>(7)</sup> что всё будет хорошо,<sup>(8)</sup> — сказал приезжий.

**В6.** Укажите количество грамматических основ в предложении 40. Ответ запишите цифрой.

Вариант 4  
Часть 2

B6

**В7.** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые.

Вариант 4  
Часть 2

Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

B7

«Но как это здорово,<sup>(1)</sup> — думал я,<sup>(2)</sup> — выйти из операционной,<sup>(3)</sup> увидать глаза матери,<sup>(4)</sup> которые остановились от страха и ожидания,<sup>(5)</sup> устало так улыбнуться и тихо сказать: «Он будет жив... и здоров. Не волнуйтесь...»»

**В8.** Среди предложений 12—22 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Вариант 4  
Часть 2

B8

**В9.** Среди предложений 28—34 найдите сложное предложение с бессоюзной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

Вариант 4  
Часть 2

B9

### ЧАСТЬ 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе **ТОЛЬКО ОДНО** из заданий: C2.1 или C2.2. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: C2.1 или C2.2.

Вариант 4  
Часть 3

C2.1

**C2.1.** Напишите сочинение-рассуждение, приняв в качестве тезиса слова известного лингвиста Г. Степанова: «Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика — как они думают».

Аргументируя свой ответ, приведите по одному примеру из прочитанного текста, иллюстрирующему лексические и грамматические явления (всего 2 примера).

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Г. Степанова.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 4  
Часть 3

C2.2

**C2.2.** Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл предложений текста: *В тот день мне тоже было неясно, кем я в будущем стану. «Но как это здорово, — думал я, — выйти из операционной, увидеть глаза матери, которые остановились от страха и ожидания, уставало так улыбнуться и тихо сказать: “Он будет жив... и здоров. Не волнуйтесь...”»*

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



# Бланк ответов №1

Дата проведения (ДД-ММ-ГГ)  -  -

Регион	Код образовательного учреждения	Класс Номер	Класс Буква	Код пункта проведения	Номер аудитории	Номер варианта
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Код предмета	Название предмета	Подпись участника строго внутри овала.		Номер КИМ
0 1	РУССКИЙ			<input type="text"/>

Заполнить гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАПЛАННЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующему образцу:

A B V G A E E X J Z I I K I A M N O П P C I T Y Ф X Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Ъ Ю Я Ю I I Z I 3 4 5 6 7 8 9 X M I I C I -

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе.

### Сведения об участнике тестирования

Фамилия

Имя

Отчество (при наличии)

Документ Серия  Номер  Пол  Ж  М

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания метки

**ЗАПРЕЩЕНЫ** исправления в области ответов. Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

A1	A2	A3
1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

B1	<input type="text"/>
B2	<input type="text"/>
B3	<input type="text"/>
B4	<input type="text"/>
B5	<input type="text"/>
B6	<input type="text"/>
B7	<input type="text"/>
B8	<input type="text"/>
B9	<input type="text"/>
B10	<input type="text"/>
B11	<input type="text"/>
B12	<input type="text"/>
B13	<input type="text"/>
B14	<input type="text"/>

Замена ошибочных ответов на задания типа А

	1	2	3	4
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Замена ошибочных ответов на задания типа В

B	<input type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>	-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Номер варианта

Заполняется экспертом

Коды ответов на задания в свободной форме

ИК1  ; ИК2  ; ИК3  ; С2К1  ; С2К2  ; С2К3  ; С2К4  ;

ГК1  ; ГК2  ; ГК3  ; ГК4  ; ФК1

Заполняется участником. Номер выбранного задания С2

При выборе С2.1 укажите 1, при выборе С2.2 укажите 2

Номер КИМ

Резерв-1

Резерв-2





Лист №

Резерв-3

**Бланк ответов №2**

Регион

Код предмета

Название предмета

Номер варианта

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета", "номер варианта", "номер КИМ" из Бланка ответов №1.

Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.

Условия задания переписывать не нужно.

Номер КИМ

**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплексе

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

# Вариант 5

## ЧАСТЬ 1

*Прослушайте текст и выполните задание С1. Сначала напишите номер задания, а затем — текст сжатого изложения.*

**С1.** Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

### *Текст для прослушивания*

Среди десятков и сотен принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по значению, по роли, по влиянию на судьбу с решением о том, по какой дороге пойти, какое поприще выбрать. Поиски жизненного пути, размышления о нём обыкновенно возникают у человека в том возрасте, когда он начинает осознавать себя частью общества, а также чувствует потребность реализовать свои возможности, свои силы, свою личность.

Учёные считают, что именно ради такой самореализации человек и живёт. Его не устраивает и не может устроить существование ради самого существования. Ему необходимо найти такое занятие, которое наполнит это существование истинным, подлинным смыслом. Каждый человек, как бы он ни был поглощён повседневными делами и заботами, хочет не просто жить, но и ощущать ценность своей жизни, знать, что его деятельность, преодоление препятствий, устремлённость в будущее имеют значение и несут какой-то смысл не для него одного. Только тогда человек чувствует себя не лишним, а свои способности — востребованными другими людьми, обществом.

Однако у каждого человека свои, только ему присущие задатки, склонности, способности, таланты. Ведь нет двух абсолютно одинаковых людей. И поэтому поиски смысла жизни — это самостоятельный путь проб и ошибок каждого человека. Это поиск человеком самого себя, своих жизненных ценностей, своих ориентиров.

*(По Г.А. Маслоу)*

## ЧАСТЬ 2

*Прочтите текст и выполните задания А1—А7; В1—В9; С2.*

(1)Я помню, как однажды, когда была в доме родителей, мне не спалось. (2)Стояла поздняя осень, за окном лил сильный дождь, стучало железо на крыше. (3)Я просто не могла заснуть от тоски, которая подступала к сердцу, накатывала, измучивала, от щемящей мысли, что все мы, люди, несчастны. (4)Да, несчастны, ибо не ведаем, что делаем, чего хотим, надеясь жить на земле вечно. (5)В такие минуты думаешь о какой-то безысходности...

Вариант 5  
Часть 1

С1

• (6) Шёл уже первый час ночи, когда я вышла на кухню, что-  
• бы успокоиться. (7) А на кухне горел приглушённый свет, пото-  
• му что там был отец, который писал очередную статью. (8) Отец  
• часто работал по ночам, и сейчас он подошёл к окну покурить.  
• (9) Облокотившись о подоконник, отец смотрел на дождь, на  
• стекло в длинных потёках, а услышав мои шаги, выпрямился  
• и обернулся. (10) Его лицо показалось мне таким бледным, ста-  
• рым, беспомощным, морщины такими усталыми, что я чуть не  
• подумала о самом страшном. (11) Может, он болен и скоро ум-  
• рёт? (12) Мне стало невообразимо жаль его, и я сказала, едва  
• сдерживая слёзы:

• — (13) Вот, папа, мы с тобой не можем заснуть, и оба мы не-  
• счастливы.

• — (14) Несчастливы?! — повторил он удивлённо.

• (15) И тут отец заморгал своими добрыми глазами, посмот-  
• рел на меня, вроде бы ничего не понимая.

• — (16) Что ты, милая! (17) О чём ты, Надежда?.. (18) Все жи-  
• вы, нет войны, все в сборе в моём доме — вот я и счастлив!

• (19) Я всхлипнула, а он обнял меня, как маленькую.

• (20) Ему всего и нужно, чтобы мы были все вместе. (21) И он го-  
• тов ради этого работать день и ночь, трудиться не покладая  
• рук. (22) А когда я уезжала к себе на квартиру, одинокую, хо-  
• лодную, они, мать и отец, стояли на лестничной площадке, и  
• плакали, и махали, и повторяли мне вслед:

• — (23) Мы любим тебя, мы любим тебя!

• (24) На душе потеплело.

• (25) Как много и мало нужно человеку для счастья!

(По Ю. Бондареву)

• Бондарев Юрий Васильевич (р.1924 г.) — русский писатель, об-  
• щественный деятель, лауреат двух Государственных премий. По про-  
• изведениям Ю. Бондарева сняты художественные фильмы «Тишина»,  
• «Горячий снег», «Берег», «Батальоны просят огня» и другие.

**Задания А1—А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1—А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задания А1—А7 обведите кружком.**

Вариант 5  
Часть 2

А1 

1	2	3	4
---	---	---	---

• А1. В каком предложении содержится информация, необхо-  
• димая для обоснования ответа на вопрос: «Почему героиня не  
• могла заснуть?»

- 1) 7
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 10

Вариант 5  
Часть 2

А2 

1	2	3	4
---	---	---	---

• А2. Укажите, в каком значении употребляется в тексте сло-  
• во «обернулся» (предложение 9).

- 1) превратился
- 2) съездил
- 3) оглянулся
- 4) окупался

**A3.** Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении: «И он готов ради этого работать день и ночь, трудиться не покладая рук».

- 1) олицетворение
- 2) фразеологизмы
- 3) антонимы
- 4) сравнительный оборот

Вариант 5  
Часть 2

A3 

1	2	3	4
---	---	---	---

**A4.** Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове СЧАСТЛИВ 8 звуков.
- 2) В слове СТАТЬЮ количество звуков и букв совпадает.
- 3) В слове ШЁЛ гласный звук — [о].
- 4) В слове СЕРДЦУ согласный звук [д] не произносится.

Вариант 5  
Часть 2

A4 

1	2	3	4
---	---	---	---

**A5.** Укажите слово с безударной гласной в корне, не проверяемой ударением.

- 1) хотим
- 2) минуты
- 3) подоконник
- 4) выпрямился

Вариант 5  
Часть 2

A5 

1	2	3	4
---	---	---	---

**A6.** В каком слове правописание приставки НЕ определяется правилом: «В приставках на -З и -С перед звонкими согласными пишется З, а перед глухими согласными — С»?

- 1) сдерживая
- 2) измучивала
- 3) беспощадным
- 4) всхлипнула

Вариант 5  
Часть 2

A6 

1	2	3	4
---	---	---	---

**A7.** В каком слове правописание НН определяется правилом: «В прилагательном, образованном при помощи суффикса -Н- от существительного, основа которого оканчивается на -Н, пишется НН»?

- 1) немедленно
- 2) деревянный
- 3) сонные
- 4) удивлённо

**Задания В1—В9 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания В1—В9 записывайте словами или цифрами.**

**В1.** Замените книжное слово «ведаем» из предложения 4 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Вариант 5  
Часть 2

B1 

--

**В2.** Замените словосочетание «в доме родителей» (предложение 30), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

Вариант 5  
Часть 2

B2 

--

**В3.** Выпишите грамматическую основу предложения 5.

Вариант 5  
Часть 2

B3 

--

Вариант 5 • В4. Среди предложений 6—15 найдите предложения с обо-  
Часть 2 • собленным(-ыми) обстоятельством(-ами). Напишите номера  
В4  • этих предложений.

Вариант 5 • В5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного  
Часть 2 • текста пронумерованы все запятые.

В5  • Выпишите все цифры, обозначающие запятые при обраще-  
нии.

• — Вот,<sup>(1)</sup> папа,<sup>(2)</sup> мы с тобой не можем заснуть,<sup>(3)</sup> и  
• оба мы несчастливы.

• — Несчастливы?! — повторил он удивлённо.

• И тут отец заморгал своими добрыми глазами,<sup>(4)</sup> по-  
• смотрел на меня,<sup>(5)</sup> вроде бы ничего не понимая.

• — Что ты,<sup>(6)</sup> милая! О чём ты,<sup>(7)</sup> Надежда?.. Все жи-  
• вы,<sup>(8)</sup> нет войны,<sup>(9)</sup> все в сборе в моём доме — вот я и счаст-  
• лив!

• Я всхлинула,<sup>(10)</sup> а он обнял меня,<sup>(11)</sup> как маленькую.  
• Ему всего и нужно,<sup>(12)</sup> чтобы мы были все вместе. И он го-  
• тов ради этого работать день и ночь,<sup>(13)</sup> трудиться не по-  
• кладая рук.

Вариант 5 • В6. Укажите количество грамматических основ в предло-  
Часть 2 • жении 1. Ответ запишите цифрой.

В6

Вариант 5 • В7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного  
Часть 2 • текста пронумерованы все запятые.

В7  • Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятые между час-  
тями сложносочинённого предложения.

• Я всхлинула,<sup>(1)</sup> а он обнял меня,<sup>(2)</sup> как маленькую. Ему  
• всего и нужно,<sup>(3)</sup> чтобы мы были все вместе. И он готов ра-  
• ди этого работать день и ночь,<sup>(4)</sup> трудиться не покладая  
• рук.

• А когда я уезжала к себе на квартиру,<sup>(5)</sup> одинокую,<sup>(6)</sup> хо-  
• лодную,<sup>(7)</sup> они,<sup>(8)</sup> мать и отец,<sup>(9)</sup> стояли на лестничной  
• площадке,<sup>(10)</sup> и плакали,<sup>(11)</sup> и махали,<sup>(12)</sup> и повторяли мне  
• вслед:

• — Мы любим тебя,<sup>(13)</sup> мы любим тебя!

Вариант 5 • В8. Среди предложений 1—6 найдите сложноподчинённое  
Часть 2 • предложение с неоднородным (параллельным) подчинением  
В8  • придаточных. Напишите номер этого предложения.

Вариант 5 • В9. Среди предложений 1—5 найдите сложное предложение с  
Часть 2 • бессоюзной связью между частями. Напишите номер этого пред-  
В9  • ложения.

## ЧАСТЬ 3

*Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: С2.1 или С2.2. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: С2.1 или С2.2.*

**С2.1.** Напишите сочинение-рассуждение, приняв в качестве тезиса слова известного лингвиста Г. Степанова: «Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика — как они думают».

Аргументируя свой ответ, приведите по одному примеру из прочитанного текста, иллюстрирующему лексические и грамматические явления (всего 2 примера).

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Г. Степанова.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**С2.2.** Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл последнего предложения текста: «Как много и мало нужно человеку для счастья!».

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 5

Часть 3

С2.1

Вариант 5

Часть 3

С2.2



# Бланк ответов №1

Дата проведения (ДД-ММ-ГГ) \_\_\_\_\_

Регион	Код образовательного учреждения	Класс Номер Буква	Код пункта проведения	Номер аудиторки	Номер варианта

Код предмета	Название предмета	Номер КИМ
0 1	РУССКИЙ	

Подпись участника строит внутри овала.

Заполнять гелевой или калькированной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующему образцу:



**ВНИМАНИЕ!** Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте

**Сведения об участнике тестирования**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество (при наличии) \_\_\_\_\_

Документ \_\_\_\_\_ Серия \_\_\_\_\_ Номер \_\_\_\_\_ Пол  Ж  М

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания метки   
**ЗАПРЕЩЕНЫ** исправления в области ответов. Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

	A1	A2	A3
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме**

B1	
B2	
B3	
B4	
B5	
B6	
B7	
B8	
B9	
B10	
B11	
B12	
B13	
B14	

Замена ошибочных ответов на задания типа А

	1	2	3	4
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Замена ошибочных ответов на задания типа В

B	
B	

Номер варианта

Заполняется экспертом  
Коды ответов на задания в свободной форме

ИК1  : ИК2  : ИК3  : ПК1  :

Заполняется участником. Номер выбранного задания С2  
При выборе С2.1 укажите 1, при выборе С2.2 укажите 2

С2К1  : С2К2  : С2К3  : С2К4  :  
 ПК2  : ПК3  : ПК4  : ФК1  :

Номер КИМ

Резерв-1  Резерв-2



Лист №

Резерв-3

**Бланк ответов №2**

Регион

Код предмета

Название предмета

Номер варианта

Перепишите значения полей "регион", "код предмета", "название предмета", "номер варианта", "номер КИМ" из Бланка ответов №1.

Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.

Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.

Условия задания переписывать не нужно.

Номер КИМ

**ВНИМАНИЕ:** Все бланки и листы с контрольными комерциальными материалами рассматриваются в комплекте.

При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка.



# ОТВЕТЫ

## Ответы для варианта 1

A1	3	B1	очень большие	B6	2
A2	2	B2	курганы скифов	B7	5
A3	4	B3	всё было просто	B8	12
A4	1	B4	16	B9	15
A5	2	B5	2, 3		
A6	4				
A7	3				

## Ответы для варианта 2

A1	2	B1	нанести удар, убить	B6	2
A2	2	B2	земляную кучу <земляная куча>	B7	2
A3	3	B3	он отдаст приказ	B8	4
A4	3	B4	20	B9	6
A5	1	B5	2, 3		
A6	4				
A7	4				

## Ответы для варианта 3

A1	4	B1	пожертвовавшая собой; склонная к самопожертвованию	B6	2
A2	3	B2	для пользы людей; на пользу людям	B7	4
A3	2	B3	это объясняет	B8	38
A4	3	B4	7	B9	43
A5	4	B5	4		
A6	1				
A7	2				

## Ответы для варианта 4

A1	4	B1	хорошо <или> замечательно, чудесно, прекрасно	B6	2
A2	3	B2	столлик из дерева	B7	4, 5<или>5, 4
A3	2	B3	она не будет ни спать, ни есть	B8	19
A4	1	B4	30	B9	32
A5	2	B5	3, 4<или>4, 3		
A6	2				
A7	3				

## Ответы для варианта 5

A1	3	B1	(не) знаем	B6	3
A2	3	B2	в родительском доме	B7	1
A3	2	B3	думаешь	B8	3
A4	1	B4	9, 12, 15<или>любая другая последовательность этих цифр	B9	2
A5	2	B5	1, 2, 6, 7<или>любая другая последовательность этих цифр		
A6	1				
A7	3				

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Часть 1

#### ТЕКСТ ДЛЯ ПРОСЛУШИВАНИЯ К ВАРИАНТАМ 1—5

Среди десятков и сотен принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по значению, по роли, по влиянию на судьбу с решением о том, по какой дороге пойти, какое поприще выбрать. Поиски жизненного пути, размышления о нём обыкновенно возникают у человека в том возрасте, когда он начинает осознавать себя частью общества, а также чувствует потребность реализовать свои возможности, свои силы, свою личность.

Учёные считают, что именно ради такой самореализации человек и живёт. Его не устраивает и не может устроить существование ради самого существования. Ему необходимо найти такое занятие, которое наполнит это существование истинным, подлинным смыслом. Каждый человек, как бы он ни был поглощён повседневными делами и заботами, хочет не просто жить, но и ощущать ценность своей жизни, знать, что его деятельность, преодоление препятствий, устремлённость в будущее имеют значение и несут какой-то смысл не для него одного. Только тогда человек чувствует себя не лишним, а свои способности — востребованными другими людьми, обществом.

Однако у каждого человека свои, только ему присущие задатки, склонности, способности, таланты. Ведь нет двух абсолютно одинаковых людей. И поэтому поиски смысла жизни — это самостоятельный путь проб и ошибок каждого человека. Это поиск человеком самого себя, своих жизненных ценностей, своих ориентиров.

(По Г.А. Маслову)

## ПРОВЕРКА И ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЯ С1

Таблица 1

Информация о тексте для сжатого изложения	
№ абзаца	Микротема
1	Выбор жизненного пути имеет первостепенное значение для судьбы человека. Об этом выборе человек задумывается тогда, когда начинает осознавать себя частью общества и чувствует потребность реализовать свою личность.
2	Человек живёт ради самореализации, а потому ему необходимо найти такое занятие, которое наполнит истинным смыслом его существование.
3	Поиски смысла жизни — это самостоятельный путь проб и ошибок каждого человека.

Таблица 2

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
<b>ИК1</b>	<b>Содержание изложения (см. таблицу 1)</b>	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице 1.	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему.	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы.	0
<b>ИК2</b>	<b>Сжатие исходного текста</b>	
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста.	3
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста.	2
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста.	1
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста.	0
<b>ИК3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: — логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; — в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
<b>Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3</b>		<b>7</b>

## Часть 3

### ПРОВЕРКА ЗАДАНИЯ С2.1

Ответ на задание С2.1 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

Таблица 3

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (С2.1)	Баллы
<b>С<sub>1</sub>К1</b>	<b>Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос</b>	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет.	2
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена 1 фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса <b>или</b> экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне, но рассуждение построил на анализе или только лексических или только грамматических явлений. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса (его части), нет.	1
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено 2 и более фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса <b>или</b> тезис не доказан, <b>или</b> дано рассуждение вне контекста задания, <b>или</b> тезис доказан на бытовом уровне.	0
<b>С<sub>1</sub>К2</b>	<b>Наличие примеров-аргументов</b>	
	Экзаменуемый привёл 2 примера-аргумента из текста, иллюстрирующих <u>одно</u> лексическое и <u>одно</u> грамматическое явление.	2
	Экзаменуемый привёл 1 пример-аргумент из текста, иллюстрирующий <u>или</u> лексическое <u>или</u> грамматическое явление.	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, <b>или</b> экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста.	0
<b>С<sub>1</sub>К3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: — логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; — в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена 1 логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более 1 логической ошибки, <b>и/или</b> имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (С2.1)	Баллы
<b>С<sub>1</sub>К4</b>	<b>Композиционная стройность работы</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	3
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, <b>но</b> допущена 1 ошибка в построении текста.	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, <b>но</b> допущено 2 ошибки в построении текста.	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости.	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С<sub>1</sub>К1—С<sub>1</sub>К4.</b>		<b>9</b>

**Внимание!**

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то такая работа оценивается нулём баллов по всем критериям проверки (С<sub>1</sub>К1—С<sub>1</sub>К4; ГК1—ГК4, ФК1).

Грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (см. таблицу 5).

**ПРОВЕРКА ЗАДАНИЯ С2.2**

Ответ на задание С2.2 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

Таблица 4

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста (С2.2)	Баллы
<b>С<sub>2</sub>К1</b>	<b>Понимание смысла фрагмента текста</b>	
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет.	2
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, <b>но</b> допустил 1 ошибку в его интерпретации.	1
	Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, <b>или</b> экзаменуемый допустил 2 или более ошибок при интерпретации содержания фрагмента текста, <b>или</b> объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует.	0
<b>С<sub>2</sub>К2</b>	<b>Наличие примеров-аргументов</b>	
	Экзаменуемый привёл <u>из текста</u> 2 примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента.	2
	Экзаменуемый привёл <u>из текста</u> 1 пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания данного фрагмента.	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента, <b>или</b> экзаменуемый привёл в качестве примера-аргумента данную в задании цитату или её часть, <b>или</b> экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста.	0

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста (С2.2)	Баллы
<b>С<sub>2</sub>К3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: — логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; — в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
<b>С<sub>2</sub>К4</b>	<b>Композиционная стройность</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	3
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена 1 ошибка в построении текста.	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущено 2 ошибки в построении текста.	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости.	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С<sub>2</sub>К1—С<sub>2</sub>К4</b>		<b>9</b>

**Внимание!**

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то оно оценивается нулём баллов по всем критериям проверки (С<sub>2</sub>К1—С<sub>2</sub>К4; ГК1—ГК4, ФК1).

Практическая грамотность экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оценивается на основании проверки изложения и сочинения в целом (с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок).

Таблица 5

	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
<b>ГК1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки.	2
	Допущено 2—3 ошибки.	1
	Допущено 4 и более ошибки.	0
<b>ГК2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущено 3—4 ошибки.	1
	Допущено 5 и более ошибок.	0

	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
<b>ГК3</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1
	Допущено 3 и более ошибок.	0
<b>ГК4</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущено 3—4 ошибки.	1
	Допущено 5 и более ошибок.	0
<b>ФК1</b>	<b>Фактическая точность письменной речи</b>	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	2
	Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	1
	Допущено 2 и более ошибок в изложении материала или в употреблении терминов.	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1—ГК4</b>		<b>10</b>

При оценке грамотности (ГК1—ГК4) следует учитывать объём изложения и сочинения.

Указанные в таблице 5 нормативы применяются для проверки и оценки изложения и сочинения, суммарный объём которых составляет 140 и более слов.

Если суммарный объём сочинения и изложения составляет 70—139 слов, то по каждому из критериев ГК1—ГК4 не ставится больше 1 балла:

ГК1 — 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка;

ГК2 — 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет, или допущена 1 негрубая ошибка;

ГК3 — 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;

ГК4 — 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1—ГК4 оценивается нулём баллов.

Если ученик выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1—ГК4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

— если в работе не менее 140 слов, то грамотность оценивается по таблице 5;

— если в работе 70—139 слов, то по каждому из критериев ГК1—ГК4 не ставится больше 1 балла (см. выше);

— если в работе менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1—ГК4 оценивается нулём баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, — 42.

*Тесты*

**ГИА-2012**

**ЭКЗАМЕН В НОВОЙ ФОРМЕ**

---

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**9 класс**

**Тренировочные варианты  
экзаменационных работ  
для проведения государственной  
итоговой аттестации в новой форме**

**Авторы-составители**

**Ирина Петровна Цыбулько,  
Людмила Сергеевна Степанова**

***Редакция «Образовательные проекты»***

**Ответственный редактор *Т.Н. Ткаченко*  
Художественный редактор *Т.Н. Войткевич*  
Технический редактор *А.Л. Шелудченко*  
Корректор *И.Н. Мокина***

**Обложка — дизайн-группа «Дикобраз»  
Оригинал-макет подготовлен ООО «БЕТА-Фрейм»**

**Общероссийский классификатор продукции  
ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная**

**Сертификат соответствия**

**№ РОСС RU.АЕ51.Н15301 от 04.05.2011 г.**

**ООО «Издательство Астрель»**

**129085, г. Москва, пр-д Ольминского, д. 3а**

**ООО «Издательство АСТ»**

**141100, РФ, Московская обл., г. Щёлково, ул. Заречная, д. 96**

**Наши электронные адреса: [www.ast.ru](http://www.ast.ru)**

**E-mail: [astpub@aha.ru](mailto:astpub@aha.ru)**

**Отпечатано с готовых диапозитивов**

**в типографии ООО «Полиграфиздат»**

**144003, г. Электросталь, Московская область, ул. Тевосяна, д. 25**

**По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:**

**129085, Москва, Звёздный бульвар, дом 21, 7 этаж**

**Отдел реализации учебной литературы**

**«Издательство группы АСТ»**

**Справки по телефонам: (495)615-53-10, 232-17-04**





ФИПИ

# ТРЕНИРОВОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ по материалам ФИПИ и ФЦТ



**Дорогие друзья!**

Вы хотите успешно сдать **ЕГЭ** в **2012 году**, но не знаете, как **объективно** проверить свои знания и готовность к экзамену?

Тогда для Вас уникальное предложение: **тренировочное тестирование** на добровольной основе, разработанное организациями, обеспечивающими проведение ЕГЭ, — **Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ)** и **Федеральным центром тестирования (ФЦТ)**.

**Тренировочное тестирование** даёт возможность:

- оценить уровень Вашей подготовки по выбранным общеобразовательным предметам и оперативно ликвидировать пробелы в знаниях;
- определить степень готовности к сдаче ЕГЭ 2012 г.;
- получить навыки заполнения бланков единого государственного экзамена;
- проверить себя при написании самой сложной части ЕГЭ — части С;
- приобрести опыт участия в процедуре единого государственного экзамена;
- избавиться от стресса и обрести психологическую устойчивость на экзамене.

В настоящее время на рынке образовательных услуг представлено большое количество предложений по организации тренировочного тестирования, но наш проект имеет безусловные преимущества:

- высокий уровень качества контрольных измерительных материалов, составленных в полном соответствии с требованиями, которые предъявляются при разработке экзаменационных вариантов ЕГЭ. Все материалы проходят соответствующую экспертизу;
- соответствие процедуры тренировочного тестирования настоящему ЕГЭ 2012 г.

Дополнительную информацию можно получить на сайте ФЦТ

[www.rustest.ru](http://www.rustest.ru)

и по телефонам: (495) 530-1000; (495) 530-1010